

Základní škola, Liberec, Kaplického 384 Kaplického 384 463 12, Liberec 23

S písničkou a kamarádem, každý úkol hravě zvládneme

Č.j.: ZŠKAP/0175/2013



Výchovně vzdělávací program přípravného ročníku

Platnost od: 1. 9. 2013

Ředitel školy

Mgr. Pavel Zeronik

Zpracovala

Mgr. Lucie Berešová

1	Identifikační údaje	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel.....	3
2	Podmínky vzdělávání.....	4
2.1	Věcné podmínky	4
2.2	Životospráva	4
2.3	Psychosociální podmínky	4
2.4	Organizace	5
2.5	Řízení školy	5
2.6	Personální a pedagogické zajištění	6
2.7	Spoluúčast rodičů	6
2.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3	Organizace vzdělávání	7
4	Charakteristika vzdělávacího programu.....	7
5	Vzdělávací obsah	9
6	Evaluační systém	17
7	Příloha – Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje učení dítěte.....	18

1 Identifikační údaje

Přípravný ročník je zřízen podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) § 47, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky.

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: S písničkou a kamarádem, každý úkol hravě zvládneme

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Liberec, Kaplického 384, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Kaplického 384, Liberec 23, 463 12

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pavel Zeronik

KONTAKT: e-mail: zeronik@zs-kaplickeho.cz, web: <http://www.zs-kaplickeho.cz>

IČ: 72743379

IZO: 102789070

RED-IZO: 600079929

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Čábelková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Liberec

ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Dr. E. Beneše 1, 46059 Liberec 1

KONTAKTY:

+420 485 243 111

www.liberec.cz

2 Podmínky vzdělávání

2.1 Věcné podmínky

Základní škola Liberec, Kaplického 384, p. o. je budovou s přízemím a prvním nadzemním patrem. Odpovídá hygienickým požadavkům na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání dětí.

V přízemí mají děti šatny na převlečení, kam je doprovází rodiče a následně samostatně přecházejí do své kmenové třídy, která se nachází v prvním nadzemním patře. V prvním patře se také nachází školní jídelna, kam se mohou chodit děti stravovat.

Přípravný ročník je umístěn v patře školní družiny, ve kterém se nacházejí také třídy 1. ročníku. Minimálně navštěvuje přípravný ročník 10 dětí, nejvíce však 15 dětí. Docházka do přípravného ročníku se nezapočítává do povinné školní docházky a je každodenně v rozsahu 4 vyučovací hodiny s výjimkou prázdnin.

Pokud děti neodcházejí po skončení vyučování domů, jsou převedeni do ŠD, kde jsou umístěni ve společných odděleních se žáky vyšších ročníků.

Prostorové uspořádání třídy vyhovuje skupinovým i individuálním činnostem dětí. V prostorách třídy se nachází také herní část. V učebně je podstatná část hraček, pomůcek, materiálů a ostatních doplňků umístěna ve skříňkách přístupných dětem. Ve třídě je část místnosti pokryta kobercem, který je během dne využíván k rannímu kruhu, hrám se stavebnicemi a dalším manipulačním a odpočinkovým činnostem. Interiér je vyzdoben obrázky dětí, nástěnkami a samozřejmě tabulí a interaktivní tabulí.

Pro vzdělávací činnosti jsou určeny tabule, žakovské lavice a židličky. Část lavic je seskupena do větších celků, které jsou využívány na výtvarné a rukodělné činnosti.

Pro volné hry dětí jsou využívány hračky a stavebnice z oddělení ŠD a stolní hry a hračky přípr. ročníku. Vše je uloženo tak, aby si děti mohly samostatně vybrat a uklízet to, s čím si hrály.

Třída přípravného ročníku je společná s oddělením školní družiny. Děti přípravného ročníku tak nemají pocit odtrženosti od vrstevníků, kteří navštěvují 1. ročník. Časové rozvržení činností je přizpůsobeno režimu zvonění v 1. ročníku.

Při pobytu venku využíváme školní a přilehlé dětské hřiště. Dětem jsou k dispozici míče, švihadla, pálky na líný tenis, létající talíře a pomůcky na tvořivé hry v písku.

Během školního roku navštěvujeme také PC učebnu, kde využíváme nainstalované vzdělávací programy a učebnu s interaktivní tabulí.

2.2 Životospráva

Děti si s sebou do školy nosí svačinu a dostatečné množství tekutin. Děti si mohou během dne doplnit tekutiny z prostředků školy a zakoupit si občerstvení ve školní kantýně.

Oběd mohou mít děti zajištěn ve školní jídelně, která je přímo součástí budovy školy. Zde se děti učí sebeobsluze.

2.3 Psychosociální podmínky

Cílem je vytvořit pro děti i veškerý personál takové prostředí, ve kterém se všichni budou cítit spokojeně, jistě a bezpečně.

Děti, které přicházejí do přípravné třídy, mají možnost postupné adaptace na nové prostředí. Adaptační program spočívá v individuálním přístupu třídní učitelky, kdy se děti s novým prostředím a svými vrstevníky seznámí.

Pedagogičtí pracovníci respektují potřeby dětí, napomáhají v jejich uspokojování přirozenou formou, děti nepřetěžují, všichni mají rovnocenné postavení a podmínky pro

výchovu a vzdělání. Vyloučena je manipulace s dětmi, projevy nerovností, podceňování (zesměšňování), podporování nezdravé soutěživosti. Cílem je vytvořit pro děti třídu, která pro ně bude kamarádkým společenstvím.

Přípravná třída zajišťuje pravidelný režim, který umožňuje přizpůsobit se potřebám dětí a dané situaci.

Třídní učitelka se věnuje neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje směrem prosociálním. Prevenci šikany a jiných sociálně patologických jevů. Děti jsou vedeny k vzájemné pomoci a respektu.

2.4 Organizace

Denní řád nám umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají možnost pracovat v menších i větších skupinách. Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Děti, navštěvující přípravný ročník, přichází do školy stejně jako starší žáci, a to v 7.40 h, nebo mají možnost využít ranní družinu, která je v provozu od 6.30 hodin.

Vyučování začíná v 8 hodin a skládá se ze čtyř vyučovacích hodin, které jsou rozděleny na kratší časové úseky se střídáním činností dle potřeb dětí.

Orientačně je den rozdělen takto:

8.00 – 8.15 ranní kruh – přivítání, seznámení s činnostmi, vyprávění zážitků

8.15 – 8.45 vzdělávací činnosti

8.45 – 8.55 hygiena

8.55 – 9.40 vzdělávací činnosti, řízené hry

9.40 – 10.00 hygiena a svačina

10.00 – 10.45 vzdělávací činnosti, řízené hry

10.45 – 11.40 opakovací chvílky, prostor pro individuální péči, volné hry dětí

Dvakrát týdně jsou do rozvrhu přípravné třídy zařazeny půlené hodiny, při kterých je více času na řešení individuálních problémů dětí.

Do režimu dne v průběhu týdne je zařazován pobyt venku a tělesná výchova v prostoru tělocvičny ZŠ v poledních hodinách.

Režim dne se průběžně vyučující snaží přizpůsobit momentálním potřebám dětí a je vždy maximálně přizpůsoben vývojovým a jazykovým možnostem dětí a jejich potřebám.

V počátečním období jsou zařazovány činnosti ve velmi krátkých celcích s větším poměrem řízených a volných her dětí. Postupem školního roku se poměr činností obrací ve prospěch činností vzdělávacích.

V závěru školního roku jsou děti schopny pracovat a soustředit se v délce cca 35 minut.

2.5 Řízení školy

Hlavní činnost a kompetence pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou v souladu s ustanovením Zákoníku práce, vymezeny v pracovních náplních.

Ředitel školy pověřil zástupkyni po dobu jeho nepřítomnosti, která je plně odpovědná řediteli školy. Pokud je ředitel v době provozu nepřítomen, je zástupkyně oprávněna provádět neodkladná rozhodnutí. Ředitel školy zapojuje učitele do řízení základní školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Kontrolní činnost využívá jako nástroj k zefektivnění pedagogické práce.

Pedagogičtí pracovníci jsou včas a v dostatečné míře informováni o záležitostech školy. Jednou za měsíc (v případě nutnosti i dříve) je svolána provozní rada, kde je prostor pro vzájemné předávání zkušeností, poznatků, vzájemně se informují o požadavcích, které mají na pracovní postupy, vytváření dovedností, vědomostí a návyků dětí. Chování dětí k dospělým i ke svým vrstevníkům ve skupině.

2.6 Personální a pedagogické zajištění

Chod PT zajišťují třídní učitelka, která vystudovala obor speciální pedagogika a asistentka pedagoga, která splňuje odbornou kvalifikaci dle § 20 odst. 2 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Obě se stále sebevzdělávají, navštěvují školení, semináře a kurzy, které mohou aktuálně využívat při práci s dětmi v PT.

Odpolední činnosti ve školní družině zajišťuje vychovatelka školní družiny s odpovídající kvalifikací.

2.7 Spoluúčast rodičů

Rodiče dětí přípravného ročníku jsou informováni pravidelně o vývoji jejich dětí. O veškerých záležitostech týkajících se výchovně vzdělávacího procesu jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím elektronické žákovské knížky.

Kontakt s rodiči je osobní – pohovorem s třídní učitelkou, telefonický, písemný – formou kontaktu s rodiči přes notýsek dítěte, emailem. Rodiče mají možnost, kdykoli navštívit třídu a shlédnout výchovně vzdělávací práci.

Pro rodiče dětí jsou také určeny pravidelné informační třídní schůzky, Den otevřených dveří.

Z proběhlých akcí mají rodiče možnost shlédnout fotodokumentaci.

Rodiče se snažíme zapojit do „tvořivých“ akcí.

2.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Jelikož je PT zřízena pro děti s odkladem školní docházky, je samozřejmostí, že úzce spolupracujeme s PPP, s SPC, odbornými lékaři a OSPOD. Každé dítě má vypracovanou školským poradenským zařízením vstupní zprávu, na základě které je do přípravné třídy přijímáno a která nám také poskytne základní informace o osobní anamnéze dítěte, včetně speciálních vzdělávacích potřeb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je třeba jejich naplňování přizpůsobovat tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

V rámci inkluzivního vzdělávání vzděláváme děti s podpůrnými opatřeními. Děti jsou zařazeny do klasického třídního kolektivu a vzdělávání v rámci obvyklých vyučovacích předmětů s přihlédnutím k jejich podpůrným opatřením. Respektujeme zdravotní stav dítěte, podporujeme jeho nadání a talent. Klademe důraz na individuální přístup k dětem a dále dbáme na vhodnou organizaci výuky.

Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavuje třídní učitel za pomoci výchovného poradce. IVP má písemnou podobu. Cílem je stanovení např. metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy IVP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i dítětem samotným.

Vyhodnocování IVP dítěte s podpůrným opatřením probíhá zpravidla na konci školního roku nebo dle aktuální potřeby. Vyhodnocení se zapisuje do konkrétního formuláře, který je pro tyto účely zpracován. Vyhodnocuje se zde naplňování cílů, metody a formy práce, které se osvědčovaly během výuky a které nikoli.

3 Organizace vzdělávání

Přípravná třída byla zřízena na základě § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), se souhlasem Odboru školství Krajského úřadu Libereckého kraje.

Do přípravné třídy jsou zařazovány děti s odkladem povinné školní docházky a děti předškolního věku na základě vyšetření školského poradenského zařízení. Podle § 47 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona ve znění pozdějších předpisů je možné přípravnou třídu otevřít, pokud se v ní bude vzdělávat nejméně 10 dětí.

V případě nižšího počtu dětí je nutné povolení výjimky udělené dle § 23 odst. 2 školského zákona zřizovatelem školy. Nejvyšší počet dětí v přípravné třídě je 15.

O zařazování dětí do PT rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce dítěte a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení (speciálně pedagogické centrum, pedagogicko-psychologická poradna) a vyšetření pediatra.

Cílem PT je systematicky děti připravovat k bezproblémovému zařazení do vzdělávacího procesu, adaptovat se na školní prostředí a předcházet tak případným neúspěšným začátkům v 1. ročníku základní školy. Děti jsou v naší PT hodnoceny průběžně.

4 Charakteristika vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v přípravném ročníku je rozvoj osobnosti dítěte, jeho individuality s pozitivním vztahem k sobě, k druhým lidem (spolužákům, dospělým) a ke svému okolí a postupné vyrovnání nerovnoměrného vývoje.

Vzdělávání v přípravném ročníku se řídí Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a plní hlavně tyto hlavní cíle:

- A/ **rozvojový** – rozvíjení osobnosti dítěte a jeho schopnosti učit se
- B/ **hodnotový** – osvojení základů mravních hodnot, na nichž je založena společnost
- C/ **postojový** – získat schopnost projevat se vůči okolí jako samostatná osobnost

Všestranné učení je zaměřené na celkový rozvoj osobnosti dítěte a získávání poznatků ze všech oblastí života přiměřených věku dítěte, včetně rozvoje estetického vnímání – různé techniky a materiály včetně práce s keramickou hlinou a začleňování prvků ekologické výchovy.

Cílem přípravného ročníku je vyrovnání nedostatků v rozvoji a učení dítěte a bezproblémové začlenění do vzdělávacího procesu základní školy, také předcházení u nich případným neúspěšným začátkům ve školním vzdělávání. Do přípravného ročníku jsou děti zařazeny na doporučení PPP a na doporučení pediatra. O zařazení do přípravného ročníku rozhoduje ředitel školy.

Možná rizika při plnění výchovně vzdělávacího programu

1. nepravidelná docházka do přípravného ročníku
2. špatná spolupráce s rodiči
3. neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dětí – zatajení informací rodiči

4. omezené množství pomůcek
5. nevyhovující venkovní plochy pro sportování a oddechové činnosti

Metody a formy vzdělávání

Metody a formy práce jsou v PT zaměřeny na prožitkové učení, integrované učení hrou a činnostmi. Nejčastějšími metodami a formami výuky je výklad, experiment, práce výtvarnými i netradičními materiály, individuální a skupinové práce. Níže uvedené činnosti dětí i metody a formy práce učitelů svou povahou vytvářejí základy či podněty pro utváření klíčových kompetencí dětí. V závorce jsou uvedeny jen ty, které u dané činnosti či strategií převažují.

Metody a formy práce jsou důležitým předpokladem k vytváření a průběhu vzdělávacího procesu. Vzdělávání předškolních dětí přizpůsobujeme jejich fyziologickému vývoji, sociálním a emočním potřebám. Zvolené a v praxi realizované metody a formy práce jsou prvním a nejdůležitějším předpokladem ke zdárnému průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Vzdělávání v PT je důsledně vázáno k individuálně různým možnostem a potřebám jednotlivých dětí, včetně vzdělávacích potřeb specifických. Takovéto pojetí vzdělávání umožňuje vzdělávat společně v jedné třídě děti bez ohledu na jejich rozdílné schopnosti a učební předpoklady. Vhodné jsou prožitkové a kooperativní metody, založené na prožitcích dětí, podporující zvědavost, potřebu objevovat nové.

Využíváme situačního a spontánního sociálního učení. Ve vzdělávání v PT jsou uplatňovány aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené. Specifickou formou je didakticky zacílená činnost, která je pedagogem přímo nebo nepřímo motivovaná a je v ní zastoupeno spontánní i cílené učení.

Třídní učitelka PT musí znát každé dítě a podle toho volit tempo a konkrétní požadavky na dítě. Pracuje tak, aby dokázala děti zaujmout, vyvolávala v nich zvědavost a hlavně chuť se něčemu naučit. PT je obdobím, na které se musí dětem ponechat dostatek času a prostoru, aby se mohly seznámit s novou situací, zvyknout si na nové změny, požadavky, poznávat školní řád.

Smyslem práce není jen rozvoj myšlení, řeči, paměti, pozornosti, ale získávat základní hygienické a společenské návyky. Formou didaktických, námětových her děti pochopí daný úkol, snáze jej zvládají. Důležité je hovořit s dětmi o věcech každodenního života, trénovat si formou dramatických her běžné životní situace. K plnění úkolů využíváme všech netradičních metod a forem práce, neustále děti motivujeme, vzbuzujeme u nich zájem o danou činnost. Jednou z forem práce v přípravné třídě je i vycházka.

Délku jednotlivých aktivit si třídní učitelka přípravné třídy stanoví podle stavu pozornosti, či únavy dětí, na konci přípravné třídy by se měly děti dokázat soustředit na danou činnost asi 20 minut. Využíváme všech osvědčených forem a metod práce a vzdělávací činnosti realizujeme zejména čtyřmi základními učitelskými postupy -zrakovým, sluchovým, pohybovým a citově prožitkovým. Pro umocnění efektu učení je samozřejmostí také využívání kladných výchovných metod, jako jsou povzbuzení, pochvala.

Bereme zřetel na individualitu každého jednotlivého dítěte, na jeho vývojové i osobnostní zvláštnosti. Kromě využívání klasických výchovných prostředků, jako jsou hra, učení, práce, neopomíjíme při svém výchovném působení ani dětmi tolik milované oslavy a slavnosti. Ať už se bude jednat o oslavy všeobecně zakořeněné v naší společnosti – jako Vánoce, Velikonoce, Den matek apod., tak realizujeme také oslavy připomenutí svátku, narozenin či významné události v rodině.

5 Vzdělávací obsah

V rámci výchovně vzdělávacího procesu vedeme děti k osvojování si klíčových kompetencí.

Komunikativní kompetence – vede k rozvoji souvislého vyjadřování a mluvní pohotovosti. Dítě se učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému. Průběžně si rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální - učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama, učí se vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence k učení – prostřednictvím logopedické intervence se dítě učí vědomě, rozvíjí se u něj volní vlastnosti a schopnost soustředit se. Dítě se učí sebekontrolu a hodnocení svých osobních pokroků.

Kompetence k řešení problémů - učí dítě samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.

Kompetence občanské - tím, že se dítě učí naslouchat, si současně uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Vzdělávací obsah je rozvržen do pěti vzdělávacích oblastí:

- biologická
- psychologická
- interpersonální
- sociálně-kulturní
- environmentální

Tyto oblasti jsou nazvány:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Dítě a jeho tělo

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti biologické je stimulovat a podporovat růst a neurosvalový vývoj dítěte, podporovat jeho fyzickou pohodu, zlepšovat jeho tělesnou zdatnost i pohybovou a zdravotní kulturu, podporovat rozvoj jeho pohybových i manipulačních dovedností, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním návykům a postojům.

Dítě a jeho psychika

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti psychologické je podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte, rozvoj jeho intelektu, řeči a jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, stejně tak i jeho sebepojetí a sebenahlížení, jeho kreativity a sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším rozvoji, poznávání a učení.

Dítě a ten druhý

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v interpersonální oblasti je podporovat utváření vztahů dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

Dítě a společnost

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v oblasti sociálně-kulturní je uvést dítě do společnosti ostatních lidí a do pravidel soužití s ostatními, uvést je do světa materiálních i duchovních hodnot, do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožnit mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí.

Dítě a svět

Záměrem vzdělávacího úsilí učitele v environmentální oblasti je založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu – a vytvořit elementární základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

Vzdělávací oblasti:

I. Dítě a jeho tělo

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none">- zachovává správné držení těla- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci- koordinuje pohyby s rytmem a hudbou- vědomě napodobí jednoduchý pohyb a přizpůsobí jej pokynu- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů- ovládá koordinaci ruky a oka, zvládá jemnou motoriku- zvládá sebeobsluhu, základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky- pojmenuje části těla, některé orgány, zná jejich funkce- rozlišuje co zdraví prospívá a škodí, zná význam péče o čistotu a zdraví- zachází s běžnými předměty denní potřeby, drobnými sport. pomůckami a běžnými pracovními pomůckami	<ul style="list-style-type: none">- lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti- manipulace, praktické využití předmětů denní potřeby- zdravotní cvičení- smyslové a psychomotorické hry- hudební a hudebně pohybové činnosti- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla- činnosti relaxační a odpočinkové- konstruktivní a grafické činnosti- jízda na koloběžce

II. Dítě a jeho psychika – 1. jazyk a řeč

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none">- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo a intonaci řeči- dokáže pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno	<ul style="list-style-type: none">- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky- společná diskuse, rozhovory, indiv. a skupinová konverzace

<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje samostatně své myšlenky, nápady, pocity - rozumí slyšenému - učí se nová slova a aktivně je používá - sluchově rozliší počáteční a koncové slabiky, hlásky - tvoří jednoduché rýmy - pozná a vymyslí jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma - dokáže sledovat očima zleva doprava - pozná některá písmena, číslice, slova - pozná své napsané jméno - projevuje zájem o knížky, poslouchá četbu, sleduje divadlo, film 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech pohádek, sledování filmů a div. představení - prohlížení a „čtení“ knížek - návštěva knihovny, využití programů v PC učebně - výroba leporela - přednes, recitace, dramatizace, zpěv - grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel a písmen
--	--

II. Dítě a jeho psychika – 2. poznávací schopnosti funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - vědomě využívá všech smyslů, záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si - soustředí se na činnost a udrží omezenou dobu pozornost - zaměřuje se na to co je důležité – společné znaky, vlastnosti - postupuje podle pokynů a instrukcí - chápe základní číselné a matematické pojmy, dovede je prakticky využívat - chápe prostorové a elementární časové pojmy, dovede se orientovat v prostoru a rovině - vyjadřuje svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - přímé pozorování v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování - záměrné pozorování běžných objektů, určování a pojmenování jejich vlastností, charakteristických znaků a funkcí - konkrétní operace s materiálem – třídění... - spontánní, volné hry, experimenty - smyslové hry - hry a činnosti na rozvoj různých forem paměti - činnosti zaměřené na poznávání čísl, písmen, symbolů, obrazců - činnosti přibližující časové vztahy, přirozené posloupnosti a děje

II. Dítě a jeho psychika – 3. sebepojetí, city, vůle

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se odloučit na danou dobu od rodičů - uvědomuje si svou samostatnost, zaujímá vlastní názory a postoje - uvědomuje si své možnosti a limity - prožívá radost ze zvládnutého a poznaného - odmítá se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech - respektuje předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti - snaží se ovládat své afektní chování 	<ul style="list-style-type: none"> - činnosti přiměřené věku a schopnostem dítěte, které vyžadují samostatné vyjadřování, vystupování – vyřizování vzkazů, odpovědí - příležitosti a činnosti pro rozvoj vůle, vytrvalosti, sebeovládání - výlety do okolí - dramatické činnosti – předvádění různých typů chování, mimické znázorňování nálad - činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností

- uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišuje citové projevy v důvěrném a cizím prostředí	- estetické a tvůrčí aktivity, které obohacují citový vývoj dítěte
---	--

III. Dítě a ten druhý

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - navazuje kontakt s dospělými, kterým je svěřeno do péče, vhodným způsobem s nimi komunikuje - přirozeně komunikuje se svými vrstevníky - odmítá komunikaci, která mu je nepříjemná - spolupracuje s ostatními - uplatňuje své indiv. potřeby s ohledem na druhého, přijímá a uzavírá kompromisy - dodržuje dohodnutá pravidla soužití a chování, dodržuje herní pravidla - respektuje potřeby jiného dítěte, dokáže se rozdělit o... - bere ohled na druhého, na slabší, dokáže nabídnout pomoc v rámci možností - brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné komunikační aktivity mezi dospělým a dětmi - sociální a interaktivní hry - společenské hry, aktivity podporující sbližování dětí - kooperativní činnosti ve dvojicích, skupinkách - aktivity podporující uvědomění si pozitivních vztahů mezi lidmi - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, kde dítě žije

IV. Dítě a společnost

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none"> - má vytvořené návyky v základních formách společenského chování - dokáže se začlenit mezi vrstevníky, respektuje jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti - adaptuje se na život ve škole, zvládá požadavky plynoucí z prostředí školy, podřídí se rozhodnutí skupiny - dodržuje pravidla her, jedná spravedlivě, hraje fair - snaží se poznat společensky nevhodné chování a snaží se mu vyhýbat - zachází šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami,... - zachycuje skutečnosti ze svého okolí a vyjadřuje své představy pomocí různých výtvarných technik - zvládá základní hudební dovednosti vokální i instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory chování - hry a aktivity zaměřené na přirozenou adaptaci ve škole - hry zaměřené na poznávání a rozlišení různých společenských rolí - hry a praktické činnosti, exkurze uvádějící dítě do světa lidí – seznámení s profesemi, různými prac. nástroji - návštěva kulturních a uměleckých aktivit mimo prostory školy - tvůrčí činnosti slovesné, literární, výtvarné, dramatické

V. Dítě a svět

Očekávané výstupy	Vzdělávací nabídka
<ul style="list-style-type: none">- orientuje se bezpečně ve známém prostředí<ul style="list-style-type: none">– domov, škola, okolí školy, cesta do školy- osvojilo si zákl. poznatky o okolním prostředí, které bude dále rozvíjet- všímá si změn ve svém okolí- zvládá běžné činnosti a požadavky, chová se přiměřeně a bezpečně doma, ve škole i na veřejnosti- zajímá se o okolní svět, má elementární povědomí o existenci jiných národů a kultur, o planetě zemi, o vesmíru- má povědomí o významu životního prostředí pro člověka- pomáhá pečovat o okolní životní prostředí- chápe to, že změny jsou přirozené a samozřejmé, je nutné s nimi počítat	<ul style="list-style-type: none">- přirozené pozorování svého okolí, okolní přírody, vycházky, výlety- aktivity zaměřené k získání praktické orientace v obci- sledování událostí v obci, účast na akcích přiměřených věku dítěte- hry a aktivity na téma dopravy, bezpečné chování na ulici- praktické činnosti při pozorování okolí, poznávání ekosystémů les, louka,..- zapojování do projektů

Obsah výchovně vzdělávacího programu

Obsah výchovně vzdělávacího programu je začleněn do integrovaných bloků, které jsou přizpůsobeny věku a schopnostem dětí přípravného ročníku. Zaměření integrovaných bloků vychází z přirozených potřeb dítěte, z jeho dosavadních zkušeností a skutečností blízkých jemu i jeho blízkým.

Integrované bloky jsou časově řazeny a uzpůsobeny ročním obdobím.

Třídní učitelka vede elektronickou třídní knihu, ve které je vyučování děleno na jednotlivé předměty (jazyková výchova, matematické představy, rozumová výchova, praktická výchova, výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova).

Témata integrovaných bloků

PODZIM

Nová škola a kamarádi

Kudy a jak bezpečně do školy

Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka

Co viděli draci z výšky

Kdo se chystá ke spánku a kdo raději odletí

Na návštěvě u– naše rodina, byt

ZIMA

Čerta my se nebojíme

Těšíme se na Vánoce

Kraluje tu paní Zima
Hrajeme si na doktora
Naši živí mazlíčci a kamarádi
Z pohádky do pohádky

JARO

Jaro ťuká na sněženku
Poletíme do vesmíru
Hody, hody doprovody
Co děláme celý den a celý rok
Mámo moje, ty jsi mé zlato
Hádej, čím budu
Kdo nám v nouzi pomůže
Pojďte s námi za zvířátky – velcí i ti maličcí
My a kamarádi z celého světa

LÉTO

U rybníka, řeky, potoka, moře
Co nás čeká v lese a na louce
Hurá na prázdniny

Charakteristika integrovaných bloků

Nová škola a kamarádi

- seznámení s novým prostředím, poznat umístění své třídy, znát své jméno, značku
- zaměstnanci ve škole, zásady správného chování – zdravení, děkování
- sžití s novým kolektivem, znát jména a značky spolužáků
- sebeobsluha, poznat své věci, vědět kam patří
- umět si po sobě uklidit, vědět kam věci patří
- hračky a školní potřeby

Kudy a jak bezpečně do školy

- cesta z domova do školy – chůze po chodníku, přechody, užití nadchodů a podchodů
- okolí školy, park, hřiště
- signalizace semaforu, základní dopravní značky, reflexní oblečení
- autosedačky, jízdní kola, přilby
- dopravní prostředky

Chystáme se přivítat podzim, hledáme skřítku Podzimníčka

- charakteristika podzimu, listnaté a jehličnaté stromy, podzimní plody
- změny v přírodě
- Vítání podzimu

Co viděli draci z výšky

- práce na zahradě, v sadu, na poli – sklizeň
- ovoce a zelenina

Kdo se chystá ke spánku a kdo raději odletí

- zvířata lesní a domácí

- stěhovaví ptáci
- pomáháme zvířatům

Na návštěvě u

- naše rodina- příbuzenské vztahy
- náš byt – vybavenost, přístroje v domácnosti, funkce místností
- adresa

Čerta my se nebojíme

- lidové zvyky a tradice
- období adventu

Těšíme se na vánoce

- předvánoční období
- výroba dárků a přání
- koledy

Kraluje tu paní zima

- charakteristika zimního období
- zimní sporty
- masopust – lidové tradice
- stopy zvěře
- pomoc zvířatům v zimě

Hrajeme si na doktora

- lidské tělo – stavba, funkce některých orgánů
- nemoc x úraz
- lidské smysly
- handicapovaní spoluobčané – pomoc

Naši živí mazlíci a kamarádi

- zvířata chovaná v domácím prostředí
- školní zookoutek
- veterinář – pomoc nemocným zvířatům

Z pohádky do pohádky

- naši pohádkový kamarádi
- pohádkový kvíz
- divadelní představení
- návštěva knihovny

Jaro ťuká na sněženku

- charakteristika období
- jarní květiny
- Vítání jara

Poletíme do vesmíru

- kosmonautika, průzkum vesmíru, planety

Hody, hody doprovody

- lidové zvyky a tradice
- soutěž o nejhezčí kraslici
- rychlení rostlin

Co děláme celý den a celý rok

- režim dne
- dny v týdnu

- měsíce, roční období

Mámo moje, ty jsi mé zlato

- Den matek – výroba přání, pomoc maminkám v domácnosti

Hádej čím budu

- povolání rodičů
- ostatní profese, které děti znají
- čím bych chtěl být

Kdo nám v nouzi pomůže

- integrovaný záchranný systém
- důležitá telefonní čísla
- exkurze záchranka (hasiči, policie)

Pojďte s námi za zvířátky – velcí i ti maličcí

- zvířata domácí a jejich mláďata
- zvířata exotická
- ZOO
- návštěva expozice v muzeu

My a kamarádi z celého světa

- MDD
- děti z různých světadílů
- vyhledávání informací v encyklopedii
- výstavka obrázků o životě dětí v cizích zemích

U rybníka, řeky, potoka, moře

- živočichové a rostliny v okolí vod
- voda sladká a slaná – pokusy
- výroba dekorativního předmětu zdobeného mušlemi
- návštěva prodejny pro akvaristy
- film Hledá se Nemo (Příběh žraloka)

Co nás čeká v lese a na louce

- charakteristika léta
- letní květiny
- lesní plody
- hmyz na louce

Hurá na prázdniny

- kam pojedeme na prázdniny
- bezpečnost o prázdninách – beseda s policistou

Akce přípravného ročníku

Děti přípravného ročníku se zapojují do všech akcí školy, které jsou pro jejich věkovou kategorii určeny. Kromě těchto akcí děti čekají tyto

PODZIM

Sběr podzimních plodů a přírodnin

ZIMA

Mikulášská nadílka
Výstava betlémů
Zdobení stromečku pro zvířátka
Sáňkování, bobování

JARO

Jarní tvoření – výstavka společných prací dětí a rodičů
Den Země – péče o přírodu
Exkurze

LÉTO

Vystoupení pro rodiče
Školní výlet
Pěší výlet do okolí města s prvky ekologické výchovy

6 Evaluační systém

Hodnocení denních činností probíhá formou hodnotících razítek do žákovského notýsku. Hodnocení integrovaného bloku provádí třídní učitelka po jeho ukončení. Děti hodnotí své dovednosti a znalosti formou kolektivní diskuse a individuálními rozhovory nad jednotlivými tématy.

Každé dítě má založeno své vlastní portfolio, v němž jsou ukládány veškeré jeho výstupy z práce při výchovně vzdělávacím procesu. Na tomto portfolio jsou zřetelné individuální pokroky dítěte.

Jednotlivým dětem je veden logopedický deník, v němž jsou opět zaznamenány pokroky dítěte v oblasti mluvené řeči.

Hodnocení individuálních výsledků dětí je součástí třídní dokumentace na diagnostickém záznamovém archu – viz příloha.

Čtvrtletní evaluace probíhá na pedagogické radě – kde je upozorněno na děti problematické, na špatnou spolupráci s rodiči, na děti, které bude nutno odeslat na vyšetření do PPP.

Pololetní a závěrečné hodnocení dětí je formulováno krátkým slovním hodnocením na dětském vysvědčení.

O dětech, kteří po ukončení přípravného ročníku přecházejí na jinou ZŠ, je vypracována písemná Zpráva o průběhu předškolní přípravy a odeslána na školu, kam dítě přechází.

Přechod dětí přípravného ročníku do 1. ročníku ZŠ je konzultován během podzimních měsíců s učitelkami 1. ročníku a je umožněno vyučujícím přípravného ročníku absolvovat hospitační činnost v 1. ročníku zaměřenou na adaptaci těchto dětí.

7 Příloha – Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje učení dítěte

Záznamový arch pro sledování a hodnocení rozvoje a učení dítěte v přípravné třídě základní školy

(podklad pro cílenou podporu vzdělávacích pokroků dítěte z pohledu jeho školní způsobilosti)

Jméno dítěte: Datum narození:

Data jednotlivých záznamů:

Jméno učitelky:

Dítě **navštěvovalo** - **nenavštěvovalo** mateřskou školu

Dítě **má** – **nemá** odloženou školní docházku

Kdy a jak záznamový arch používat

Dítě, které absolvuje přípravnou třídu základní školy, by mělo být na takové úrovni svého rozvoje a učení, aby bylo způsobilé zvládat s uspokojením život ve školním prostředí, dorozumět se v českém jazyce, bez vážnějších problémů zvládat školní práci a strukturované učení. V přípravné třídě je zapotřebí zaměřit se zejména na tyto oblasti a podporovat rozvoj dovedností, jejichž osvojení dítěti školní začátky usnadní.

Záznamový arch umožňuje sledovat **deset základních dovedností**. Jsou formulovány v podobě očekávaných výstupů, k nimž by vzdělávání v přípravné třídě mělo směřovat. Nejsou to výstupy povinné, ale pouze orientační, jichž každé dítě může dosahovat v jiné kvalitě či v jiné úrovni dokonalosti, dle svých osobních dispozic a možností. **Tyto výstupy jsou však určující pro pedagogické úsilí učitelky, která by se měla snažit poskytnout každému dítěti takovou podporu a pomoc, aby dosáhlo maxima svých individuálních možností.**

Záznamový arch může sloužit ke zjištění toho, na jaké úrovni rozvoje a učení je dítě při vstupu do přípravné třídy (můžeme jeho pomocí provést **základní vstupní diagnostiku dítěte** a spolehlivěji rozpoznat jeho konkrétní vzdělávací potřeby). V průběhu školního roku pak může sloužit učitelce k **postupnému sledování vzdělávacích pokroků dítěte** a ověřování toho, zda a v jaké míře si dítě sledované dovednosti osvojuje či nikoli. Dle zjištění pak učitelka v rámci individuálního vzdělávacího plánu upravuje vzdělávací nabídku.

Záznamový arch postačuje pro čtyři záznamy (má sloupce I. – IV.). Rubriku na **poznámky u jednotlivých dovedností** lze využít tehdy, má-li dítě v konkrétní dovednosti vážnější problémy a potřebuje-li výraznější intervenci. Tuto rubriku může učitelka využít také k upřesnění zápisu, popř. k uvedení jiných důležitých skutečností, které se zjištěním souvisejí.

Prostor pro **pracovní poznámky** (na poslední straně archu) učitelka využije pro závěry z jednotlivých etap, kdy hodnotí vzdělávací pokroky dítěte. Zapisuje zde konkrétní podněty pro pedagogickou práci do další etapy a zároveň zhodnotí i konkrétní pedagogická opatření, která byla uskutečněna (zda a nakolik byla či nebyla opatření či intervence účinná). Má tak možnost získávat **průběžně zpětnou vazbu** a podle toho pak plánovat, usměrňovat či korigovat svoje další vzdělávací kroky.

Při práci s archem zapisujeme v příslušném sloupci k jednotlivým dovednostem, na jaké úrovni ji dítě zvládá. **Hodnotíme podle stupnice 1 – 4.** Pokud nemáme dostatek podnětů k tomu, abychom úroveň určité dovednosti zhodnotili, zapíšeme **N** (např. u dítěte, které se dostatečně neprojevuje, dosud mluví špatně česky apod.). V další etapě se pak pokusíme skutečnost zjistit a údaj doplnit.

Stupnice pro hodnocení dítěte v jednotlivých dovednostech (způsobilostech):

1 - dosud nezvládá (má vážnější obtíže)

2 - zvládá s vynaložením maximálního úsilí

3 - přetrvávají problémy (občasné, dílčí)

4 - zvládá spolehlivě, bezpečně

N - není hodnoceno (nelze říci, neprojevuje se)

1. Praktická samostatnost (fyzický rozvoj a pohybová koordinace, sebeobsluha)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• je dostatečně fyzicky vyspělé					
• jeho pohyby jsou koordinované (hází a chytá míč, udrží rovnováhu na jedné noze, běhá, skáče, v běžném prostředí se pohybuje bezpečně)					
• samostatně se obléká					
• je samostatně při jídle					
• je samostatně při zvládnání pravidelných denních úkonů osobní hygieny					
• udržuje kolem sebe pořádek (je schopné samostatně připravit či uklidit pomůcky, srovnat hračky apod.)					
• dovede si samo poradit s běžnými problémy (např. uklidí po sobě papír od sušenky, nalije si nápoj, utře rozlitý čaj, zalije květiny apod.)					
• dokáže se postarat o své věci					

2. Sociální informovanost (orientace v prostředí, v okolním světě i v praktickém životě)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyzná se ve svém okolí (ví, kde bydlí, kam chodí do školky aj.)					
• rozumí běžným okolnostem, dějům, jevům, situacím, s nimiž se setkává (má základní poznatky o světě přírody i o životě lidí)					
• ve známém prostředí se pohybuje a vystupuje samostatně					
• s pomocí dospělého se dovede zorientovat v novém prostředí					
• dovede vyřídit drobný vzkaz					
• dokáže si vhodně říci o to, co potřebuje					
• odhadne nebezpečnou situaci, neriskuje					

3. Citová samostatnost (emoční stabilita, schopnost kontrolovat a řídit své chování)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• zvládá odloučení od rodičů (po určitou část dne)					
• vystupuje samostatně, má svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas					
• projevuje se jako emočně stálé, bez výrazných výkyvů v náladách					
• reaguje přiměřeně na drobný neúspěch					
• dovede odložit přání na pozdější dobu					
• dovede se přizpůsobit konkrétní činnosti či situaci					

4. Sociální samostatnost (soužití s vrstevníky, uplatnění se ve skupině vrstevníků, komunikace, spolupráce, spolupodílení se)

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• uplatňuje základní společenská pravidla (umí pozdravit, požádat, poděkovat, omluvit se)					
• dovede se vcítit do potřeb druhého dítěte					
• dokáže vyslovit a obhajovat svůj názor					
• dokáže vyjednávat a dohodnout se					
• dovede se zapojit do práce ve skupině, bez projevů prosazování se či naopak nezúčastnění se					
• komunikuje a spolupracuje s ostatními dětmi					
• při skupinových činnostech se snaží přispět svým podílem					
• pokud jsou dány pokyny, je srozuměno se jimi řídit					

5. Výslovnost, gramatická správnost řeči, slovní zásoba, úroveň komunikace

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• vyslovuje správně všechny hlásky					
• mluví ve větách, dovede vyprávět příběh, popsat situaci apod.					
• mluví gramaticky správně (tj. užívá správně rodu, čísla, času, tvarů, slov, předložek aj.)					
• rozumí většině slov a výrazů běžně užívaných v prostředí					
• má bohatou slovní zásobu konkrétních pojmů					
• rozumí pojmům vyjadřujícím časoprostorovou orientaci (např. nad, pod, dole, nahoře, dlouhý, krátký, malý, velký, těžký, lehký, dříve, později, včera, dnes atd.)					
• užívá správně uvedených časoprostorových pojmů					
• zná bezpečně pojmosloví tvarů (kruh, čtverec, trojúhelník atd.) a správně jich užívá					
• dokáže správně pojmenovat barvy					
• běžně komunikuje s dětmi i dospělými, je schopno dialogu, v komunikaci si je jisté (nevyskytují se pravidelná nedorozumění)					

6. Lateralita ruky, koordinace ruky a oka, držení tužky

	I.	II.	III.	IV.	Poznámky
• upřednostňuje užívání pravé či levé ruky při kreslení či v jiných činnostech, kde se preference ruky uplatňuje					
• je zručné při zacházení s předměty, hračkami, pomůckami a nástroji (pracuje se stavebnicemi, modeluje, stříhá, kreslí apod.)					
• tužku drží správně, tj. třemi prsty, s uvolněným zápěstím					
• dokáže vést stopu tužky a napodobit základní geometrické obrazce, různé tvary, (popř. písmena)					

7. Diferencované vnímání (sluchová a zraková analýza a syntéza)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• rozlišuje podstatné znaky předmětů (rozlišuje barvy, tvary, figuru a pozadí)					
• rozlišuje zvuky (slyší hlásku ve slově)					
• dovede pracovat se strukturou slov (zvládá hrát slovní fotbal, odebere počáteční či konečnou hlásku ve slově, dovede vytleskat ve slově slabiky)					
• dokáže najít rozdíly na dvou obrázcích či na dvou podobných slovech					
• dovede složit obrázek z několika tvarů a slovo z několika slabik					
• postřehne změny ve svém okolí					

8. Logické a myšlenkové operace (porovnávání, třídění, řazení, číselné představy, řešení problémů)

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dovede porovnávat vlastnosti předmětů (velikost, tvar aj.)					
• dovede třídít předměty dle daného kritéria (roztřídí korálky do skupin podle barvy, tvaru, velikosti)					
• dovede seřadit předměty podle velikosti vzestupně i sestupně (např. pastelky)					
• vyjmenuje číselnou řadu a spočítá počet prvků v rozsahu do pěti (deseti)					
• přemýšlí, uvažuje (odpovídá na položené otázky, řeší jednoduché problémy a situace, slovní příklady, úlohy, hádanky, rébusy)					

9. Záměrná pozornost, úmyslná paměť pro učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dovede soustředit pozornost na činnosti po určitou dobu (cca 10-15 min.), neodbíhá od nich					
• soustředí se i na ty činnosti, které nejsou pro ně aktuálně zajímavé (které mu byly zadány)					
• dokáže si záměrně zapamatovat co prožilo, vidělo, slyšelo, je schopno si toto po přiměřené době vybavit a reprodukovat					

10. Pracovní chování, soustředěná pracovní (učební) činnost, záměrné učení

	<i>I.</i>	<i>II.</i>	<i>III.</i>	<i>IV.</i>	<i>Poznámky</i>
• dokáže přijmout úkol či povinnost					
• dokáže postupovat podle pokynů					
• zadaným činnostem se věnuje soustředěně, neodbíhá k jiným, dokáže vyvinout úsilí k jejich dokončení					
• dovede odlišit hru od systematické práce					
• „nechá“ se získat pro záměrné učení					
• neruší v práci ostatní					

Pracovní poznámky učitelky – závěry z jednotlivých etap hodnocení

Datum záznamu	Aktuální vzdělávací potřeby dítěte a závěry pro pedagogickou práci v další etapě